



Éducatif
ressources

Top 8 des conseils et astuces

Prioriser l'intégration des enfants handicapés dans des écoles ordinaires

Données sur le handicap dans les écoles :
Test du module de fonctionnement de l'enfant –
Version Enseignant (CFM-TV) en cas d'urgence et
crises prolongées

Décembre 2023

RP | 11



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**



Conseil

1



Promouvoir l'inclusion dans l'attribution des sièges

Promouvoir la constitution de groupes ou la disposition des sièges en U afin de faciliter l'interaction et avoir davantage d'espace pour les démonstrations, les jeux de rôle, etc.

Il est conseillé de recourir à la constitution de groupes pour aider les enfants handicapés et non handicapés à apprendre ensemble et à s'entraider. C'est aussi une méthode d'enseignement plus efficace qui favorise le débat et la discussion.

Prévoir suffisamment d'espace pour les utilisateurs de fauteuils roulants.

Conseil

2



Communiquer de manière efficace avec tous les enfants

Les enseignants doivent s'assurer que tous les élèves comprennent le cours; pour ce faire, ils utiliseront des phrases claires, une élocution lente, de même que des gestes, des images ou des symboles pour insister sur les mots clés.

Les enfants malvoyants, malentendants ou qui ont des troubles de communication doivent s'asseoir à l'avant afin de pouvoir voir le visage de l'enseignant lorsqu'il parle.

Les enseignants doivent être souriants et proposer des réponses au choix pour les élèves qui ont du mal à parler.



Mettre en place des dispositifs de compagnonnage et d'accompagnement par les pairs

Les approches de type « enfant/enfant » comprennent les « dispositifs de compagnonnage » (par exemple, aider un camarade à porter son sac), les « cercles d'amis » (groupes de soutien entre amis) ou le « tutorat par les pairs » en milieu scolaire (par exemple, on désigne un enfant pour réexpliquer de manière simple ce qu'il fait faire).

Les enseignants aideront à identifier les enfants les mieux indiqués pour les différents rôles. Les enfants doivent juste apporter un soutien, ils ne doivent pas s'ériger en « mini enseignants » !

Les efforts des enfants qui jouent le rôle de compagnon ou de tuteur doivent être reconnus; les enseignants pourraient leur décerner des certificats spéciaux ou leur faire simplement des compliments



Utiliser de bonnes stratégies pédagogiques

Connaître les différentes façons dont les enfants apprennent (apprentissage visuel, tactile, kinesthésique, etc.)

L'enseignement axé sur l'enfant utilise les méthodes de la pédagogie active pour amener l'enfant à rechercher les réponses tout seul ou au sein d'un groupe.

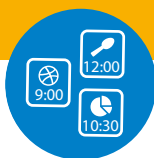
Éviter l'apprentissage par coeur et la dictée.

Lorsque les leçons sont amusantes et fondées sur la pédagogie active, les enfants apprennent mieux et ceux qui ont des difficultés d'apprentissage ou des problèmes d'attention participent plus facilement.

Conseil

5

Créer des classes accessibles et inclusives



Installer des rampes, des mains courantes, des bandes podotactiles sur les marches, abaisser les tableaux, avoir de grandes fenêtres pour un bon éclairage, et des toilettes et aires de jeux accessibles

Les salles de classe doivent être adaptées aux enfants et, dans l'idéal, une salle de ressources doit être disponible dans l'école pour l'accueil de petits groupes, la fourniture d'un soutien spécialisé, ou pour la relaxation.

Le soutien visuel peut aider tous les enfants à mieux suivre les routines en classe.

Conseil

6

Élaborer des outils d'enseignement et d'apprentissage inclusifs



Les parents, les enseignants et les élèves peuvent participer à l'élaboration des outils d'enseignement et d'apprentissage dans la salle de ressources ou ailleurs dans l'école.

On peut aider les enfants handicapés en utilisant des cartes à gros caractères ou des cartes tactiles, des codes de couleurs ou des supports visuels (horaires visuels, tableaux de récompenses...).

Plus on a de matériels pédagogiques dans la classe, plus on facilite l'apprentissage.





Travailler avec les parents et la communauté

Les parents et les groupes communautaires doivent travailler à faire évoluer les mentalités dans la société et lutter contre la stigmatisation afin que les enfants handicapés ne soient pas victimes de maltraitance ou d'isolement à l'école.

Les enseignants et les parents doivent agir ensemble pour aider tout le monde à comprendre les vérités et les mythes entourant le handicap.

Les APE (associations de parents d'élèves) doivent être formées sur les questions d'éducation inclusive; elles doivent aussi être véritablement inclusives !



Différencier l'enseignement, mais ne pas utiliser un programme d'études séparé

Les enseignants n'ont pas besoin d'utiliser un programme séparé pour les enfants handicapés.

Le même sujet doit être enseigné en plénière à tous les enfants, mais les tâches individuelles après la leçon doivent être adaptées en fonction des besoins.

On peut demander à certains enfants de rédiger 2 paragraphes, tout en demandant à d'autres d'écrire 2 ou 3 phrases.

Si l'enfant ne sait pas encore écrire, on peut lui demander de remettre des mots dans le bon ordre pour former une phrase sur le thème abordé, ou de faire correspondre des mots à des images. On peut également organiser des activités de groupe lors desquelles on attribue aux enfants des rôles différents en fonction de leurs capacités.



Crédits photos: Julia McGeown, Sandra Boisseau,
Photothèque HI

Dépliant réalisé par Julia McGeown, avec le soutien
de Sandra Boisseau, Spécialistes de l'éducation inclusive.



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**